



**ЦЕНТРАЛІЗОВАНА СИСТЕМА ПУБЛІЧНИХ БІБЛІОТЕК
ЦЕНТРАЛЬНА ДИТЯЧА БІБЛІОТЕКА ім. О.С.ПУШКІНА
«КНИЖЧИН ДІМ»**

Інклюзивне навчання



Книжковий навігатор читача

**Експрес-інформація про нові книги
для батьків та педагогів, які виховують і навчають
дітей з особливими потребами**

**Краматорськ
2020 р.**

Шановні батьки й педагоги!

Навчання й виховання дитини – це вміння поєднати свій життєвий досвід і педагогічну теорію, вміння любити дитину. Якщо ж це стосується особливих дітей з різноманітними порушеннями фізичного чи інтелектуального розвитку, то це вміння подвоюється, адже, щоб виховувати дитину з особливими потребами, треба любити її щиро й беззастережно, бути особливо уважним і терплячим.

***Інклюзивне навчання** - це процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання й виховання в родині чи в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.*

На жаль, наше суспільство ще далеко не готове сприймати таких особливих дітей. Наш менталітет та спосіб життя культивував презирливе відношення до всіх, хто не такий, як всі. Ми оглядаємося, коли бачимо людей з фізичними вадами. Коли біля нас з'являється дитина, що надмірно галасливо розмовляє, якимось не так реагує на зовнішні фактори, ми теж сприймає її насторожено. Але так жити не потрібно! Аутисти, даунята, дітки з найрізноманітнішими вадами розвитку - теж діти! Просто вони особливі. І про це варто знати й доносити молодшому поколінню. Тоді в садках та школах не буде булінгу, й узагалі світ стане добрішим.

Якщо у вашій родині, садочку чи класі є такі особливі діти, й ви не знаєте, як їх виховувати, тоді познайомтеся з серією книг «Інклюзивне навчання» від видавництва «Літера ЛТД» та іншими виданнями цієї тематики, які стануть вам у нагоді у процесі виховання й навчання.

* * *



Колупаєва, А. А. Інклюзивна практика: технології навчання / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 160 с.

У навчально-методичному посібнику представлено ефективні технології навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку; методичні рекомендації щодо адаптації дитини та модифікації навчального середовища; методичні прийоми, що уможливають забезпечення навчальних потреб таких учнів в інклюзивних умовах загальноосвітнього закладу; специфіку роботи з батьками таких школярів; поради, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики.



Колупаєва, А. А. Інклюзивне навчання: вибір батьків / А.А.Колупаєва, О.М.Таранченко. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 56 с.

На сучасному етапі однією з альтернативних форм здобуття освіти дітьми з особливостями психофізичного розвитку стало інклюзивне навчання, що передбачає перебування дитини з особливими потребами в масовому загальноосвітньому дошкільному чи шкільному закладі.

Матеріали цього посібника розкривають теоретичні і практичні питання інклюзивного навчання, враховують сучасні тенденції, передовий міжнародний та український досвід. Автори посібника, використовуючи найсучасніші матеріали, надають корисні поради щодо забезпечення належних видів адаптації для дитини з особливими освітніми потребами в навчальному закладі.



Сухіна, І. В. Гіперактивна дитина / І.В.Сухіна. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 56 с.

Жива, рухлива, активна дитина – що в цьому поганого? Автори посібника розповідають про те, яких дітей можна назвати гіперактивними. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю виявляється у підвищеній руховій активності, збудливості, труднощах

концентрації та утриманні уваги, імпульсивності поведінки, проблемах у взаємостосунках з однолітками. Автор розповідає про причини гіперактивності, надає корисні рекомендації щодо підготовки такої дитини до школи, навчання її у шкільному закладі і навіть вибору продуктів харчування. Учителі і вихователі знайдуть тут поради стосовно поводження з гіперактивними дітьми в класі.



Колупаєва, А. А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі / А.А.Колупаєва, О.М.Таранченко. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 112 с.

Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами містить: навчально-методичні матеріали, що висвітлюють особливості розвитку, навчання та виховання дітей з найскладнішими порушеннями психофізичного розвитку (порушенням слуху, зору, церебральним паралічем); методичні рекомендації щодо модифікації навчального середовища; методичні прийоми, що уможливають забезпечення навчальних потреб таких учнів в інклюзивних умовах загальноосвітнього закладу; специфіку роботи з батьками таких школярів і фахівцями; поради стосовно корисних ресурсів, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики.



Трикоз, С. В. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку / С. В. Трикоз, Г.О. Блеч. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 40 с.

У цьому посібнику розглядаються особливості інтелектуальних порушень у дітей з урахуванням реалій і перспектив. Цей путівник для батьків допоможе їм зрозуміти власну дитину і усвідомити те, що інтелектуальні порушення не є вироком. Батьки знайдуть тут поради щодо того, як має навчатися дитина, як її можна підготувати до школи та які види діяльності доцільно практикувати в родині. Автори описують стратегії батьків у позитивному впливі на психологічний розвиток дитини, надають рекомендації з розвитку в дитини

вмінь та навичок самообслуговування. Посібник містить відомості щодо подальшої професійної орієнтації у майбутньому житті дитини.



Рібцун, Ю. В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку / Ю. В. Рібцун. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 40 с.

Цей посібник рекомендовано для батьків дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. Найпоширенішим діагнозом є фонетико-фонематичне недорозвинення, тобто порушення процесів формування звуковимовної системи в дітей з різними мовленнєвими розладами.

Правильне мовлення — це не тільки чітка звуковимова, а й вміння грамотно висловлювати власні думки, загальний розвиток, культура, успішність дитини в цілому. Саме тому в батьків виникає безліч запитань: що потрібно для повноцінного розвитку мовлення малюка, як запобігти порушенням звуковимови в дитини, чи варто віддавати дитину до спеціального дошкільного закладу, куди звертатися по допомогу, як найкраще навчати дитину з такими вадами читання тощо.

Автор посібника відповідає на ці та багато інших запитань, надає конкретні поради щодо методики роботи з такими дітьми задля успішного подолання проблем.



Литовченко, С. В. Дитина з порушеннями слуху / Світлана Литовченко, Валентина Жукова, Оксана Таранченко. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 56 с.

Ця книжка призначена для багатьох родин, що стикаються з проблемою порушення слуху в дитини, а також для педагогів і вихователів інклюзивних навчальних закладів. Головне для батьків — не впадати у відчай, а допомогти дитині почуватися впевнено, бути

щасливою. Для досягнення цієї мети батькам потрібні знання про особливості їхньої дитини, про можливості її розвитку, прийоми навчання і виховання — про все це і йдеться у даному посібнику. Тисячі людей, які нечують, живуть повноцінним життям, діти зростають розумними, щасливими, отримують освіту, обирають професію і влаштовують особисте життя.



Чеботарьова, О. В. Дитина із синдромом Дауна / О. В. Чеботарьова, І.В. Гладченко. – К. : Літера ЛТД, 2019. – 48 с.

Ця книжка адресована батькам дітей із синдромом Дауна, корекційним педагогам і вихователям навчальних закладів. Як свідчить досвід багатьох країн світу, люди із синдромом Дауна стають повноцінними членами суспільства, діти можуть ходити у звичайні дошкільні заклади та школи, дорослі — знаходити роботу та створювати сім'ю. Необхідно лише допомогти дитині із синдромом Дауна знайти своє місце в житті. Для цього батьки повинні знати якомога більше про особливості розвитку їхньої дитини, її можливості, сучасні методи та технології навчання та виховання. Автори пояснюють, який потенціал у дітей із СД, що таке рання комплексна допомога, які заняття необхідні таким дітям, як підготувати дитину із синдромом Дауна до шкільного навчання, які існують спеціальні методики тощо.



Чеботарьова, О. В. Дитина із синдромом Дауна / О. В. Чеботарьова, Е. А. Данілавічюте, Л. В. Коваль. - К. : Літера ЛТД, 2019. – 40 с.

Цей посібник адресовано батькам дітей із церебральним паралічем (ДЦП), корекційним педагогам і вихователям навчальних закладів. У нашій країні, та й загалом у світі, вже набуто великого досвіду з лікування, навчання і виховання дітей із ЦП. Визначальною умовою залишається комплексна взаємодія психолога, вчителя та батьків учня для досягнення бажаного ефекту. Від того, наскільки вчасною буде корекційна допомога, залежить подальша доля дитини. Тому автори посібника дають відповіді на найактуальніші запитання батьків, розповідають про допомогу дитині, рекомендують різні методики корекції та навчання дітей із церебральним паралічем.



Костенко, Т. М. Дитина з порушенням зору / Т.М. Костенко . – К. : Літера ЛТД, 2019. – 40 с.

Ця книжка призначена для батьків, які стикаються з проблемою порушення зору в дитини — вродженим або набутим, а також для педагогів і вихователів інклюзивних навчальних закладів. Для того щоб дитина, попри ці проблеми, зростала і розвивалась, як усі інші, батькам потрібно багато знати про зір, функції ока, вчасно звертатися до лікаря-офтальмолога. Як підготувати таку дитину до навчання в школі, як правильно вибрати навчальний заклад? На ці та багато інших запитань можна знайти відповіді у цій книжці. Крім того, автори надають спеціальні рекомендації: як вчасно розпізнати будь-які порушення зору дитини, як допомогти дитині в разі тяжких порушень і куди звертатися по допомогу.



Душка, А. Л. Дитина з розладами аутистичного спектра / А. Л. Душка . – К. : Літера ЛТД, 2019. – 32 с.

Ця книжка призначена для багатьох родин, що стикаються з комплексом проблем, пов'язаних із забезпеченням відповідних умов життєдіяльності для дитини з психофізичними вадами. Проблеми, що постають перед батьками дітей з розладами аутистичного спектра, зачіпають усі сфери життя. Автор намагається допомогти розібратися із цими проблемами, надає слушні поради з огляду на особливості дитини і сучасні методики навчання дітей з РАС. Допомагає батькам усвідомити, що формування в них здатності до самоорганізації та саморозвитку є вкрай важливим для психологічного благополуччя їхньої дитини.



Прохоренко, Л. І. Дитина із труднощами у навчанні / Л. І. Прохоренко . – К. : Літера ЛТД, 2019. – 48 с.

Ця книжка призначена для батьків дітей, у яких виявлено порушення когнітивного розвитку, тобто кмітливості, здатності сприймати нову інформацію і запам'ятовувати її, уваги, мовлення, орієнтації у

просторі і часі, рухових навичок. Автор розповідає про причини цих порушень, акцентує увагу на тому, чому цим дітям украй необхідна допомога дорослих, надає конкретні поради щодо розвитку такої дитини, розповідає, як дорослим слід поводитися із всиновленими дітьми з такими порушеннями, чого слід уникати у вихованні.

Видання містить відповіді на багато запитань, а саме: як формувати мовлення, як навчати дитину грати, як формувати знання про довкілля, як розвивати розумову діяльність дитини.



Мартиненко, І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення / І. В. Мартиненко . – К. : Літера ЛТД, 2019. – 120 с.

У книзі надано практичні рекомендації щодо формування комунікативної діяльності, проведення психокорекційної роботи з дітьми із мовленнєвими порушеннями в умовах дошкільного навчального закладу. Описано етапи, завдання, методи та принципи, зміст комунікативного тренінгу цієї групи. Видання призначено для практичних психологів, педагогів, логопедів і вихователів дошкільних навчальних закладів та батьків дітей з особливими освітніми потребами.



Базима. Н. В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом / Н. В. Базима . – К. : Літера ЛТД, 2019. – 144 с.

Посібник містить практичні рекомендації щодо розвитку мовлення у дітей з аутизмом старшого дошкільного віку. Описані особливості розвитку психічної та сенсорної сфер, висвітлюється специфічність формування емоційно-вольової сфери, надані характеристики поведінки та ігрової діяльності у дітей з аутизмом. Окрема увага приділяється комунікативним навичкам дітей з аутизмом та їхньому розвитку за методикою формування мовленнєвої активності з розкриттям мети, завдань, напрямів, методів та прийомів роботи. Описані психолого-педагогічні умови та принципи корекційного підходу до формування мовленнєвої активності.



Степула, Н. Петрик і фонтани /
Н. Степула. – К. : Основи, 2019. – 32 с.

Книга Надії Степули «Петрик і фонтани» починає діалог між батьками та дітьми щодо інклюзивності, толерантності та нейрорізноманіття. Автор намагається донести, що поняття «інклюзивність» значить, що інші приймають «незручні» особливості людей як частину їх особистості. Надія Степула стверджує: аутизм - це не страшно, не заразно, тим більш не небезпечно, і не потрібно нікому співчувати. Варто просто спробувати зацікавитися світом людей, що несхожі на інших, знайти способи комунікації з ними й отримати врешті-решт від цього задоволення.

Сюжет «Петрика і фонтану» наступний: двоє дітей знайомляться в парку біля фонтану. У них багато спільного, вони обоє цікаві та вивчають світ, але є у них певні відмінності: у Петрика аутизм, тому він інакше сприймає світ, трохи повільніше розмовляє й сильніше проявляє емоції. Подружившись з незвичайним хлопчиком, Матильда розуміє, що вони різні, але їм дуже цікаво разом.

Познайомитися з цими книгами можна у відділі обслуговування дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Склала:
Відповідальна за випуск:

Н. Якименко
Г. Бахман

Дитяча центральна бібліотека ім.О.С. Пушкіна, 2020 р. Тираж 10 прим.